

Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego w Liceum Ogólnokształcącym im. II Armii Wojska Polskiego w Trzebnicy

Rok szkolny 2023/2024

1. Podstawa prawna

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 roku w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U. 2019 poz. 325)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U. 2018 poz. 1675)

2. Założenia

Doradztwo zawodowe w Liceum Ogólnokształcącym w Trzebnicy ukierunkowane jest zarówno na wszystkich Uczniów i Uczennice, jak i na Rodziców/Opiekunów i Nauczycieli placówki. Działania skierowane na Uczniów i Uczennice zawierają rozwijanie kompetencji karierowych (czyli takich, które są aktualnie istotne na rynku pracy), wspieranie i zachęcanie do poznawania i kształtowania JA (świadomość siebie, własnej osobowości, myślenia, poznawania), oraz dostarczenie niezbędnej wiedzy z zakresu rynku pracy, prawa pracy, rekrutacji na studia wyższe, możliwości dalszego kształcenia się.

U Rodziców/Opiekunów i Nauczycieli doradztwo zawodowe ma za główne zadanie wspieranie ich kompetencji doradczych. Niezwykle istotnym jest, by w procesie rozwoju Uczniów i Uczennic brały udział bliskie im osoby - między innymi Rodzice/Opiekunowie i Nauczyciele.

Ponadto, doradztwo zawodowe wykorzystuje lokalne zasoby dla wspierania procesów decyzyjnych ucznia w zakresie wyboru ścieżki edukacyjnej i zawodowej.

3. Cele ogólne i szczegółowe

Cele ogólne ukierunkowane na Ucznia:

- rozwijanie wiedzy ucznia na temat własnych zasobów i ograniczeń;
- rozwijanie umiejętności analizowania własnych zasobów w kontekście planów i aspiracji zawodowych;
- rozwijanie wiedzy zawodoznawczej;

Cele szczegółowe

Klasa I	Klasa II	Klasa III	Klasa IV
			<ul style="list-style-type: none">• kształtowanie umiejętności krytycznej analizy procesów zachodzących na rynku pracy;• rozwijanie umiejętności wyszukiwania informacji, zasobów i sojuszników sprzyjających planowaniu i realizacji celów edukacyjnych i zawodowych;• kształtowanie umiejętności planowania ścieżek edukacyjnych i zawodowych, także w kontekście edukacji całościowej;• przygotowanie do roli możliwych ról na rynku pracy – pracownika, pracodawcy, współpracownika, również w wielokulturowym środowisku;• rozwijanie kompetencji miękkich, szczególnie tych związanych z pracą zespołową, planowaniem, ustalaniem priorytetów i zarządzaniem zadaniami w czasie;• rozwijanie kompetencji transferowalnych;• rozwijanie umiejętności uczenia się, również konstruktywnej interpretacji porażki;• kształtowanie postawy szacunku wobec pracy własnej i cudzej;• redukcja społecznych i kulturowych stereotypów dotyczących aktywności zawodowej.

Cele ogólne ukierunkowane na Nauczycieli:

- budowanie zaangażowania w zakresie realizowania procesów wspierania decyzji edukacyjnych i zawodowych ucznia;
- aktualizacja wiedzy na temat systemu edukacji i systemu kształcenia w zawodach;
- rozwijanie kompetencji doradczych nauczycieli;
- wskazanie na źródła informacji dotyczące informacji na temat ofert edukacyjnych i doradczych na terenie Trzebnicy, Wrocławia, kraju i świata.

Cele ogólne ukierunkowane na Rodziców/Opiekunów:

- aktualizacja wiedzy na temat systemu edukacji i systemu kształcenia w zawodach;
- aktualizacja wiedzy na temat ofert szkół ponadpodstawowych/ponadgimnazjalnych;
- aktualizacja wiedzy na temat procedur rekrutacyjnych do szkół ponadpodstawowych/ponadgimnazjalnych;
- udzielanie pomocy w procesie rozpoznawania predyspozycji zawodowych ucznia;
- rozwijanie kompetencji doradczych Rodzica/Opiekuna, wskazanie obszarów wsparcia doradczego;
- wzmacnianie proaktywnej postawy rodziców w procesie podejmowania decyzji edukacyjno-zawodowych przez ich dziecko;
- Wskazanie Rodzicom/Opiekunom aktualnych i rzetelnych merytorycznie źródeł informacji.

Cele szczegółowe:

<p>Uczeń/Uczennica potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - określić własny system wartości; - określić wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych; - rozpoznać swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględniając planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej; - analizować informacje o zawodach, kwalifikacjach i stanowiskach pracy oraz możliwościach ich uzyskiwania w kontekście wyborów edukacyjno-zawodowych; - porządzić bilans własnych zasobów; - analizować własne zasoby; - określić obszary do dalszego rozwoju. 	<p>Uczeń/Uczennica potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sporządzić i aktualizować dokumenty aplikacyjne zgodnie z wymaganiami pracodawców; - przygotować się do zaprezentowania siebie i swoich kompetencji podczas rozmowy kwalifikacyjnej; - określić/aktualizować obszary do dalszego rozwoju; - analizować własne zasoby (rekonstruowanie biografii); - scharakteryzować instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej, w tym instytucje rynku pracy; - określić znaczenie i wskazać możliwości realizacji różnych form aktywizacji zawodowej; - analizować informacje o zawodach, kwalifikacjach i stanowiskach pracy oraz możliwościach ich uzyskiwania. 	<p>Uczeń/Uczennica potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - analizować informacje o lokalnym, regionalnym, krajowym i europejskim rynku pracy oraz funkcjonujących na nim zasadach; - korzystać ze źródeł informacji dotyczących dalszego kształcenia formalnego, pozaformalnego i nieformalnego; - porównywać formy zatrudnienia i możliwości funkcjonowania na rynku pracy jako pracownik, pracodawca lub osoba prowadząca działalność gospodarczą oraz analizować podstawy prawa pracy, w tym rodzaje umów o pracę, sposoby ich rozwiązywania, prawa i obowiązki pracownika; - scharakteryzuje przebieg procesu zakładania własnej działalności gospodarczej oraz instytucje wspomagające zakładanie własnej działalności gospodarczej; - skonfrontować własne zasoby ze zidentyfikowanymi potrzebami i oczekiwaniami pracodawców oraz wymaganiami rynku pracy; - scharakteryzować instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej, w tym instytucje rynku pracy; - określić znaczenie i wskazać możliwości realizacji różnych form aktywizacji zawodowej; 	<p>Uczeń/Uczennica potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ustalić swoje cele, zadania i działania w kontekście planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej; - dokonać wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej zgodnie z posiadanymi zasobami określonymi celami zawodowymi. - sporządzić indywidualny plan działania na dalszą ścieżkę edukacyjno - zawodową; - wskazać możliwości kontynuowania nauki; - określać korzyści wynikające z uczenia się przez całe życie w rozwoju osobistym i zawodowym; - analizować możliwości uzupełniania, poszerzania i uzyskiwania kwalifikacji zawodowych w ramach krajowego i europejskiego systemu kwalifikacji;
---	--	---	--

4. Tematyka i treści podstawy programowe:

Temat	Podstawa programowa
Klasa I	
Moje kompetencje, zdolności, zainteresowania	<p>1.5 analizuje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe) w kontekście planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej;</p> <p>1.3 określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;</p>
Hierarchia wartości	<p>1.4 rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;</p> <p>1.6 określa własny system wartości, w tym wartości związanych z pracą i etyką zawodową.</p>
Portfolio	<p>1.1 sporządza bilans własnych zasobów na podstawie dokonanej autoanalizy ("portfolio");</p> <p>1.2 określa obszary do rozwoju edukacyjno-zawodowego i osobistego;</p>
Dyskusja: praca to obowiązek	<p>1.6 określa własny system wartości, w tym wartości związanych z pracą i etyką zawodową.</p>
Dyskusja: Internet odciąga ludzi od nauki	<p>1.2 określa obszary do rozwoju edukacyjno-zawodowego i osobistego;</p>
Spotkanie ze specjalistą (wedle zgłoszonej potrzeby, zainteresowań klasy)	<p>2.1 analizuje informacje o zawodach, kwalifikacjach i stanowiskach pracy oraz możliwościach ich uzyskiwania w kontekście wyborów edukacyjno-zawodowych;</p> <p>2.2 analizuje informacje o lokalnym, regionalnym, krajowym i europejskim rynku pracy oraz funkcjonujących na nim zasadach w kontekście wyborów edukacyjno-zawodowych;</p> <p>2.5 określa znaczenie i wskazuje możliwości realizacji różnych form aktywizacji zawodowej;</p>
Klasa II	
Jak napisać CV? Prezentacja + ćwiczenia	<p>2.6 sporządza i aktualizuje dokumenty aplikacyjne zgodnie z wymaganiami pracodawców;</p>
Jak napisać list motywacyjny? Prezentacja + ćwiczenia	<p>2.6 sporządza i aktualizuje dokumenty aplikacyjne zgodnie z wymaganiami pracodawców;</p>
Dyskusja: nauka szkolna/akademicka to jedyne miejsce do	<p>2.5 określa znaczenie i wskazuje możliwości</p>

<p>prawdziwego rozwoju +Zintegrowany System Kwalifikacji</p>	<p>realizacji różnych form aktywizacji zawodowej</p> <p>2.9 charakteryzuje instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej, w tym instytucje rynku pracy.</p> <p>3.1 korzysta ze źródeł informacji dotyczących dalszego kształcenia formalnego, pozaformalnego i nieformalnego;</p> <p>3.3 analizuje możliwości uzupełniania, poszerzania i uzyskiwania kwalifikacji zawodowych w ramach krajowego i europejskiego systemu kwalifikacji;</p>
<p>Zmiana struktur doświadczenia (ćwiczenie o wpływie wydarzeń na życie i plany na przyszłość)</p>	<p>1.2 określa obszary do rozwoju edukacyjno-zawodowego i osobistego;</p> <p>1.3 określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;</p> <p>1.5 analizuje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe) w kontekście planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej;</p> <p>1.6 określa własny system wartości, w tym wartości związanych z pracą i etyką zawodową.</p> <p>2.1 analizuje informacje o zawodach, kwalifikacjach i stanowiskach pracy oraz możliwościach ich uzyskiwania w kontekście wyborów edukacyjno-zawodowych;</p> <p>3.2 określa korzyści wynikające z uczenia się przez całe życie w rozwoju osobistym i zawodowym;</p>
<p>Jak się uczyć?</p>	<p>1.2 określa obszary do rozwoju edukacyjno-zawodowego i osobistego;</p> <p>1.5 analizuje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe) w kontekście planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej;</p> <p>4.1 ustala swoje cele, zadania i działania w kontekście planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej;</p>
<p>Spotkanie ze specjalistą (wedle zgłoszonej potrzeby, zainteresowań klasy)</p>	<p>2.1 analizuje informacje o zawodach, kwalifikacjach i stanowiskach pracy oraz możliwościach ich uzyskiwania w kontekście wyborów edukacyjno-zawodowych;</p> <p>2.2 analizuje informacje o lokalnym, regionalnym, krajowym i europejskim rynku</p>

	<p>pracy oraz funkcjonujących na nim zasadach w kontekście wyborów edukacyjno-zawodowych;</p> <p>2.5 określa znaczenie i wskazuje możliwości realizacji różnych form aktywizacji zawodowej;</p>
Klasa III	
Ogłoszenia o pracę - ćwiczenie	2.4 konfrontuje własne zasoby ze zidentyfikowanymi potrzebami i oczekiwaniami pracodawców oraz wymaganiami rynku pracy;
Rozmowa o pracę - symulacja	<p>2.4 konfrontuje własne zasoby ze zidentyfikowanymi potrzebami i oczekiwaniami pracodawców oraz wymaganiami rynku pracy;</p> <p>2.6 sporządza i aktualizuje dokumenty aplikacyjne zgodnie z wymaganiami pracodawców;</p> <p>2.7 przygotowuje się do zaprezentowania siebie i swoich kompetencji podczas rozmowy kwalifikacyjnej;</p>
Prawo pracy – prezentacja + ćwiczenie	2.3 porównuje formy zatrudnienia i możliwości funkcjonowania na rynku pracy jako pracownik, pracodawca lub osoba prowadząca działalność gospodarczą oraz analizuje podstawy prawa pracy, w tym rodzaje umów o pracę, sposoby ich rozwiązywania, prawa i obowiązki pracownika;
„Bel Pesce: 5 rad na zabicie marzeń”, czyli zrób odwrotnie	1.5 analizuje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe) w kontekście planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej;
Dyskusja: w CV powinna się znaleźć fotografia kandydata	<p>1.3 określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;</p> <p>1.4 rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;</p> <p>1.5 analizuje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe) w kontekście planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej;</p> <p>1.6 określa własny system wartości, w tym wartości związanych z pracą i etyką zawodową.</p>
Spotkanie ze specjalistą (wedle zgłoszonej potrzeby, zainteresowań klasy)	2.1 analizuje informacje o zawodach, kwalifikacjach i stanowiskach pracy oraz możliwościach ich uzyskiwania w kontekście wyborów edukacyjno-zawodowych;

	<p>2.2 analizuje informacje o lokalnym, regionalnym, krajowym i europejskim rynku pracy oraz funkcjonujących na nim zasadach w kontekście wyborów edukacyjno-zawodowych;</p> <p>2.5 określa znaczenie i wskazuje możliwości realizacji różnych form aktywizacji zawodowej;</p>
Klasa IV	
Moje 10 projektów na życie - ćwiczenie	<p>4.1 ustala swoje cele, zadania i działania w kontekście planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej;</p> <p>4.2 sporządza indywidualny plan działania - planuje różne warianty ścieżek edukacyjno-zawodowych na podstawie bilansu własnych zasobów i wartości oraz informacji na temat rynku edukacji i rynku pracy, przewidując skutki własnych decyzji;</p>
Bycie przedsiębiorcą - prezentacja + spotkanie z lokalnym przedsiębiorcą	<p>2.8 charakteryzuje przebieg procesu zakładania własnej działalności gospodarczej oraz instytucje wspomagające zakładanie własnej działalności gospodarczej;</p> <p>2.2 analizuje informacje o lokalnym, regionalnym, krajowym i europejskim rynku pracy oraz funkcjonujących na nim zasadach w kontekście wyborów edukacyjno-zawodowych;</p>
Studia - ważne informacje - prezentacja + rozmowa	4.3 dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej zgodnie z posiadanymi zasobami i określonymi celami zawodowymi.
Work – life balance: znaczenie w życiu i sposoby realizacji	3.2 określa korzyści wynikające z uczenia się przez całe życie w rozwoju osobistym i zawodowym;
Spotkanie ze specjalistą (wedle zgłoszonej potrzeby, zainteresowań klasy)	<p>2.1 analizuje informacje o zawodach, kwalifikacjach i stanowiskach pracy oraz możliwościach ich uzyskiwania w kontekście wyborów edukacyjno-zawodowych;</p> <p>2.2 analizuje informacje o lokalnym, regionalnym, krajowym i europejskim rynku pracy oraz funkcjonujących na nim zasadach w kontekście wyborów edukacyjno-zawodowych;</p> <p>2.5 określa znaczenie i wskazuje możliwości realizacji różnych form aktywizacji zawodowej;</p>
Wyjazd na uczelnie wyższą, udział w wydarzeniach typu Salon Maturzystów	3.4 wskazuje możliwości kontynuowania nauki.

Dodatkowe tematy
Metoda GROW - praca z celem
Metoda SMART - formułowanie celów
Mnemotechniki
Jak media społecznościowe mogą pomóc mi w wyborze kariery?
Jak profilaktycznie dbać o zdrowie psychiczne będąc pracownikiem? (przeciwdziałanie wypaleniu zawodowemu, studenckiemu)
Jak mogę wspierać swój mózg, by lepiej pracował?

Ponadto przeprowadzona będzie diagnoza potrzeb uczniów - treści będą elastycznie dopasowywane do potrzeb i próśb Uczniów i Uczennic, szkoły.

5. Program realizacji Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego:

	Tematyka działań	Liczba oddziałów, których dotyczą zadania	Metody i formy realizacji	Termin	Osoba odpowiedzialna
Semestr 1					
1.	Spotkanie z zespołem ds. realizacji doradztwa zawodowego, analiza założeń programu doradztwa zawodowego na rok szkolny 2023/2024	—	dyskusja, analiza potrzeb	wrzesień	Doradca zawodowy/koordynator
2.	Diagnoza potrzeb doradczych uczniów	klasy 1, 2, 3, 4	Sondaż (ankieta) Dyskusja grupowa	październik	Doradca zawodowy/koordynator
3.	Diagnoza planów i aspiracji edukacyjnych i zawodowych	klasy 4	Sondaż (ankieta)	październik	Doradca zawodowy/koordynator
4.	Analiza danych uzyskanych z diagnozy	—	prezentacja i omówienie uzyskanych informacji; spotkanie z wychowawcami klas, pedagogiem	listopad	Doradca zawodowy/koordynator

5.	Realizacji zajęć z zakresu doradztwa zawodowego	Klasy 1,2	zajęcia obowiązkowe	październik- styczeń	Doradca zawodowy
	Salon maturzystów	Klasy 4	Udział w wydarzeniu	13-14.09.2023	Wychowawcy klas, doradca zawodowy
6	Tydzień Kariery	Klasy 1, 2, 3, 4	Informacja i lekcje wychowawcze	październik 2023	Doradca, wychowawcy klas, pedagog
	Rzeszanie do rodziców Uczniów i Uczennic internetowych broszur informacyjnych na temat wyborów edukacyjno-zawodowych	Rodzice uczniów klasy 3	spotkanie informacyjno-doradcze	grudzień 2023	Doradca zawodowy, wychowawcy klas
	Aktualizacja gazetki dotyczącej doradztwa edukacyjnego i zawodowego	—	gazetka ścienna, informacje na Facebooku i stronie internetowej szkoły	cały semestr	Doradca zawodowy, bibliotekarka
	Indywidualne doradztwo edukacyjno-zawodowe	Uczniowie klas 1, 2, 3, 4	Indywidualne konsultacje	październik-styczeń	Pedagog, psycholog, doradca zawodowy

Semestr 2

	Realizacja zajęć z zakresu doradztwa zawodowego	Klasy 1, 2, 3, 4	zajęcia obowiązkowe	luty-czerwiec	Doradca zawodowy
	Koordinowanie działań związanych z rekrutacją do szkół wyższych, pomaturalnych	Klasy 4	lekcje wychowawcze, indywidualne konsultacje, wyjazdy/spotkania z przedstawicielami uczelni wyższych	semestr II	Wychowawcy klas, doradca zawodowy
	Warsztaty dla uczniów - o tematyce dobranej do zgłoszonego zainteresowania	Klasy 1, 2	warsztat	marzec-kwiecień	Doradca zawodowy, wychowawcy klas
	Spotkanie z osobą/przedstawicielem (wg zgłoszonego zainteresowania)	Klasy 2, 3	spotkanie informacyjno-doradcze	luty-kwiecień	Doradca zawodowy
	Targi Pracy	Klasy 4	Udział w wydarzeniu	kwiecień 2024	Wychowawcy klas
	Aktualizacja gazetki dotyczącej doradztwa edukacyjnego i zawodowego	—	gazetka ścienna	cały semestr	Doradca zawodowy
	Indywidualne doradztwo edukacyjno-zawodowe	Klasy 1, 2, 3, 4	Indywidualne konsultacje	luty-maj	Pedagog, psycholog, doradca zawodowy

Ewaluacja końcowa	Uczniowie klas 1, 2, 3	Sondaż (ankieta)	czerwiec 2024	Doradca zawodowy
-------------------	------------------------	------------------	---------------	------------------

Zadania realizowane przez wychowawców i nauczycieli nie zostały ujęte w harmonogramie. Termin ich realizacji zależy od planów zajęć i lekcji wychowawczych dla poszczególnych klas.

6. Metody i formy pracy doradczej:

obowiązkowe zajęcia grupowe z doradztwa zawodowego dla klas (główne metody: prezentacja, ćwiczenie praktyczne, dyskusja/debata, testy, odgrywanie ról); lekcje z wychowawcą;
 doradztwo indywidualne (realizowane w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej, gdzie głównie używana jest rozmowa doradcza, testy predyspozycji/zainteresowań itp.); warsztaty, webinaria doradcze realizowane we współpracy z sojusznikami; spotkania z ekspertami;
 wycieczki zawodoznawcze;
 spotkania z rodzicami;
 po zgłoszeniu potrzeby - rada szkoleniowa (wsparcie doradcze dla nauczycieli);
 formy wizualne – strona internetowa szkoły, Facebook, gazetki.

7. Przewidywane rezultaty/efekty:

Uczeń/Uczennica po zajęciach z doradztwa zawodowego i konsultacjach z doradcą/doradczynią jest w stanie wybrać swoją dalszą drogę edukacyjno - zawodową, która jest zgodna z jego pragnieniami, predyspozycjami i zainteresowaniami;
 Uczeń/Uczennica po zajęciach z doradztwa zawodowego i konsultacjach z doradcą/doradczynią zdobywa wiedzę na temat własnego JA, która pomaga mu w karierze w ujęciu całościowym;
 Uczeń/Uczennica po zajęciach z doradztwa zawodowego i konsultacjach z doradcą/doradczynią zdobywa najważniejsze informacje o rynku pracy i prawie pracy, przez co łatwiej odnajduje się w dorosłym życiu.

8. Ocena i ewaluacja

Ewaluacja końcowa zostanie przeprowadzona w czerwcu 2022 roku, ankietowo (anonimowo) wśród uczniów pierwszych i drugich klas.

Opracowała: Karolina Zawadzka

Na podstawie:

- Bogumiła Łukaniec, Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego w Liceum Ogólnokształcącym im. II Armii Wojska Polskiego w Trzebnicy - Rok szkolny 2020/2021.

- Małgorzata Rosalska, Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego w Szkole Podstawowej nr 25 z Oddziałami Integracyjnymi i Specjalnymi w Poznaniu - Rok szkolny 2020/2021.