

Program
Wychowawczo-Profilaktyczny
Liceum Ogólnokształcącego
im. II Armii Wojska Polskiego
w Trzebnicy

Trzebnica, wrzesień 2022 r.

SPIS TREŚCI:

- I. PODSTAWY PRAWNE TWORZENIA PROGRAMU**
- II. OGÓLNE ZAŁOŻENIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO**
- III. MISJA SZKOŁY**
- IV. OPIS PODMIOTÓW SZKOŁY – DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO**
- V. CEL NADRZĘDNY ORAZ GŁÓWNE CELE SZCZEGÓŁOWE I WYCHOWAWCZE**
- VI. DZIAŁANIE WYCHOWAWCZE SKIEROWANE DO UCZNIÓW**
- VII. DZIAŁANIA SKIEROWANE DO RODZICÓW**
- VIII. DZIAŁANIA SKIEROWANE DO NAUCZYCIELI**
- IX. HARMONOGRAM I SPOSÓB REALIZACJI ZADAŃ**
- X. EWALUACJA PROGRAMU**

I. PODSTAWY PRAWNE TWORZENIA PROGRAMU

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Liceum Ogólnokształcącego im. II Armii Wojska Polskiego w Trzebnicy został opracowany w oparciu o obowiązujące przepisy prawne:

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r . nr 78, poz. 483 z późn. zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz. U. z 2021 r. poz. 1762 z późn. zm.).
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz. U. z 2021 r. poz. 1915 z późn. zm.).
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz. U. z 2021 r. poz. 1082 z późn. zm.).
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 z późn. zm.).
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz. U. z 2019 r. poz. 852).
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz. U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
- Ustawa z 9 dnia czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2022 r. poz. 1700).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności

wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249 z późn. zm.).

- Rozporządzenie MEiN z dnia 11 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2022 r. poz. 1711) – zmiana w zakresie § 13.
- Statut Liceum Ogólnokształcącego im II Armii Wojska Polskiego w Trzebnicy.
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023.

II. OGÓLNE ZAŁOŻENIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Warunkiem prawidłowego przebiegu procesu edukacyjnego jest spójna realizacja zadań w zakresie nauczania, kształcenia umiejętności, wychowania, opieki i profilaktyki.

Za realizację tych zadań odpowiedzialni są wszyscy nauczyciele. Każdy nauczyciel uczestniczy w nabywaniu umiejętności radzenia sobie w życiu, a w szczególności w przygotowaniu do kariery zawodowej i prawidłowego funkcjonowania młodego człowieka w ciągle zmieniającej się rzeczywistości. Każdy nauczyciel jest też wychowawcą.

Wychowanie młodego człowieka, to jedno z najtrudniejszych wyzwań, które stanęło zarówno przed rodziną (borykającą się z wieloma problemami), jak również przed szkołą. Zachodzące w społeczeństwie przemiany, wszechobecny relatywizm moralny, łatwość dostępu do kultury masowej, mass mediów, kształtujących częstokroć sposób postrzegania i wartościowania świata przez młodego człowieka, wymuszają konieczność nadania wychowywaniu rangi równorzędnej z kształceniem i nabywaniem umiejętności przez ucznia.

Wyzwanie to stało się jeszcze trudniejsze w obliczu wojny w Ukrainie, pandemii i związanymi z nią problemami dotyczącymi zarówno młodzież, rodziców jak i pracowników szkoły.

Nasz świat zmienił się nagle, zdajemy sobie sprawę, że życie po ustąpieniu pandemii nie będzie już takie samo. Dla wielu uczniów, rodziców, pracowników szkoły wiąże się to z koniecznością trudnej adaptacji do nowych warunków, niepewnością o przyszłość i ogromnym obciążeniem psychicznym. Już dziś mówi się, że skutkiem pandemii koronawirusa będzie kolejna pandemia: wystąpić może znaczący wzrost zapadalności na zaburzenia psychiczne na świecie i jednym z czynników odpowiedzialnych za to będzie wymuszona przez

czynniki zewnętrzne społeczna izolacja oraz związany z nią przewlekły stres. Z koniecznością pozostawania w domach wiąże się nie tylko ograniczona możliwość utrzymywania kontaktów międzyludzkich, ale także znacznie mniejsze możliwości podejmowania aktywności ruchowej i kontaktu z przyrodą, co stanowi kolejny niekorzystny czynnik, mający wpływ na dobrostan psychiczny. Większa zapadalność będzie najprawdopodobniej dotyczyła schorzeń związanych w dużym stopniu z przewlekłym stresem, niepokojem i stanem osamotnienia – spodziewać się zatem należy większej zapadalności na zaburzenia lękowe, a także zaburzenia nastroju, w tym zwłaszcza depresję. Problemem związanym z obecną sytuacją jest także częstsze sięganie po alkohol i inne substancje psychoaktywne, w celu doraźnego radzenia sobie z pogorszeniem stanu psychicznego. W dłuższym okresie może to prowadzić do zwiększenia częstości rozwoju uzależnień. Bardzo niepokojącym zjawiskiem jest także zwiększenie ryzyka występowania przemocy domowej w okresie przymusowej izolacji, której w obecnych warunkach trudniej jest przeciwdziałać. Narażone są na nią zwłaszcza dzieci i młodzież, gdy w okresie, w którym pozamykane są szkoły, możliwości porozmawiania o tym problemie poza domem są znacznie ograniczone.

Związane z wojną przeżycia dzieci - uchodźców, ale również innych uczniów szkoły, wymagają zbudowania wśród pracowników szkoły świadomości o przeżyciach dzieci i konsekwencjach dla ich zdrowia psychicznego w przypadku braku odpowiedniej wrażliwości na traumę.

Biorąc pod uwagę powyższe fakty działania profilaktyczno-wychowawcze szkoły należy skupić na budowaniu poczucia bezpieczeństwa, przygotować się na prowadzenie wielu trudnych dyskusji z uczniami, wypracować właściwy styl prowadzenia rozmów na temat toczącej się wojny, dostosowywać informacje o aktualnej sytuacji związanej z wydarzeniami w Ukrainie do wieku i możliwości percepcyjnych dziecka, nie wzbudzać u uczniów niepotrzebnego lęku i niepokoju. Skupić się na działaniach zmierzających do minimalizowania skutków pandemii – dbać o profilaktykę zdrowia psychicznego młodzieży, rodziców, pracowników szkoły, zachęcać do utrzymywania regularnej aktywności fizycznej oraz utrzymywania więzi międzyludzkich.

Należy także dołożyć wszelkich starań, aby szkoła jako instytucja wychowująca pielęgnowała, zachowywała i wdrażała podstawowe wartości ludzkie, bez których człowiek nie może być człowiekiem.

Wychodzimy z założenia, że rodzina pełni najważniejszą rolę w procesie wychowania dzieci i młodzieży, a szkoła, poprzez różnorodne formy oddziaływań

wychowawczych i profilaktycznych współuczestniczy i współdziała w procesie integralnego rozwoju wszystkich sfer osobowości wychowanka.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny naszej szkoły to całościowy opis działań wychowawczych, których celem jest stwarzanie i wzmacnianie czynników chroniących, przy jednoczesnym podejmowaniu działań ograniczających czynniki ryzyka mających wpływ na pozytywny rozwój uczniów.

Program jest punktem wyjścia do planowania szczegółowych zadań wychowawczo-profilaktycznych szkoły, w realizację których zaangażowani są młodzież, rodzice i nauczyciele. Społeczność szkolną stanowią uczniowie, grono pedagogiczne, rodzice, pracownicy administracji i obsługi. Współdziałanie wszystkich członków społeczności szkolnej opiera się na zasadach poszanowania godności ludzkiej oraz wzajemnej życzliwości i akceptacji.

Zadaniem szkoły jest wychowywanie młodzieży do wartości, kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji. Przyjęcie przez wszystkie podmioty szkoły uniwersalnych wartości takich, jak: prawda, godność, dobro, tolerancja, odpowiedzialność, miłość, szacunek, honor, lojalność, wierność, patriotyzm, stanowi punkt wyjścia do podejmowania wszelkich działań i zadań wychowawczo-profilaktycznych, których celem będzie interioryzacja tych wartości przez naszych wychowanków.

Połączenie dotychczasowych oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych w jeden spójny dokument Program Wychowawczo-Profilaktyczny ukierunkuje wspomaganie integralnego rozwoju osobowości uczniów we wszystkich wymiarach :

- intelektualnym,
- emocjonalnym,
- obywatelskim,
- psychofizycznym.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest odpowiedzią na realne problemy, pojawiające się w szkole i środowisku zewnętrznym uczniów. Poprzez stwarzanie młodym ludziom odpowiednich warunków do rozwoju zainteresowań, postaw prospołecznych, poszerzania wiedzy, zdobywania kręgu przyjaciół i znajomych, ćwiczenie tężyzny fizycznej, nabywania nowych umiejętności i sprawności, wyposażamy młodzież w te cechy, które pozwolą jej wejść w dorosłe życie.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny stanowi wytyczne do pracy wychowawczej dla dyrektora szkoły, wychowawców klas, nauczycieli przedmiotów, pedagoga szkolnego, doradcy zawodowego, samorządu uczniowskiego, pracowników niepedagogicznych oraz organizacji i instytucji wspomagających pracę szkoły.

Wszyscy nauczyciele wprowadzają do tematyki swego przedmiotu elementy programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły, wszystkie zajęcia szkolne uwzględniają założenia tego programu, nauczyciele dostosowują przekazywanie wiedzy, kształtowanie umiejętności i postaw uczniów, umożliwiają poznawanie świata w jego jedności i złożoności, wspomagają samodzielność uczenia się, inspirują do wyrażania własnych myśli i przeżyć, rozbudzają ciekawość poznawczą oraz motywację do dalszej edukacji.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny, korespondujące z nim programy wychowawcze klas realizowane przez wychowawców są spójne z obowiązującą podstawą programową kształcenia ogólnego.

III. MISJA SZKOŁY

Nasza szkoła to szkoła ambitna, otwarta, nowoczesna czerpiąca z tradycji i kultury zarówno polskiej, jak i europejskiej, przygotowująca młodzież do wyzwań współczesności.

IV. OPIS PODMIOTÓW SZKOŁY - DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO

Niektóre cechy jednostki i jej środowiska sprzyjają powstawaniu zachowań ryzykownych, inne natomiast je hamują. W profilaktyce określa się je jako czynniki ryzyka i czynniki chroniące. Do chwili obecnej zidentyfikowano kilkadziesiąt czynników ryzyka i czynników chroniących, które następnie skategoryzowano w kilka grup: czynniki indywidualne, rodzinne, szkolne i związane z szerszym kontekstem środowiska społecznego.

Diagnoza środowiska szkolnego pozwoliła na wyodrębnienie czynników ryzyka i czynników chroniących mających wpływ na rozwój uczniów.

CZYNNIKI RYZYKA

Czynniki ryzyka to cechy osobowe, sytuacje, warunki i wydarzenia życiowe potencjalnie wpływające na pojawienie się problemów w obszarze zdrowia psychicznego, sprzyjające pojawianiu się zachowań ryzykownych oraz zwiększające prawdopodobieństwo ich wystąpienia. Na podstawie analizy dokumentacji wychowawców klas, specjalistów szkolnych, obserwacji oraz wyników ankiet określono istniejące w środowisku szkolnym czynniki ryzyka.

Indywidualne czynniki ryzyka:

- niska samoocena uczniów,
- deficyty rozwojowe: słaba odporność na frustrację, niedojrzałość emocjonalna i społeczna, słaba kontrola wewnętrzna,
- pozytywne oczekiwania dotyczące skutków picia alkoholu i używania innych substancji psychoaktywnych,
- problemy ze zdrowiem psychicznym (m.in. zaburzenia lękowe, depresyjne, poczucie osamotnienia, przerwanie rówieśniczego ciągu komunikacji po pandemii).

Rodzinne czynniki ryzyka:

- konflikty rodzinne z udziałem dziecka,
- nieprawidłowa realizacja ról rodzicielskich (słaby nadzór nad dzieckiem, małe zaangażowanie rodziców w aktywność dziecka, surowa dyscyplina w domu lub brak dyscypliny; niekonsekwencja wychowawcza),
- przyzwalające postawy rodziców wobec różnych zachowań problemowych dzieci.

Czynniki ryzyka związane ze szkołą:

- lekceważący stosunek do obowiązków szkolnych,
- problemy z zachowaniem w szkole,
- wagary,
- niewłaściwa komunikacja w relacji uczeń – nauczyciel.

Czynniki związane z rówieśnikami

- przynależność do niekonstruktywnej grupy rówieśniczej (rówieśnicy z problemami w zachowaniu, nie respektujący norm społecznych, używający substancji psychoaktywnych),
- obserwowanie u rówieśników aprobaty dla palenia papierosów, e-papierosów, używania substancji psychoaktywnych,
- odrzucenie przez rówieśników,
- strach przed negatywną oceną,
- nasilenie przemocy psychicznej, cyberprzemocy.

Czynniki środowiskowe:

- duża dostępność substancji psychoaktywnych,
- duża dostępność papierosów, e-papierosów.

CZYNNIKI CHRONIĄCE

Czynniki chroniące to cechy, sytuacje, warunki i wydarzenia życiowe, które zmniejszają prawdopodobieństwo wystąpienia problemów i zaburzeń. Stanowią one swego rodzaju bufor redukujący wpływ czynników ryzyka, modyfikując ich potencjalny negatywny wpływ, a tym samym zwiększając odporność jednostki na trudne sytuacje życiowe tak, że może lepiej się z nimi zmagać.

Na podstawie analizy dokumentacji wychowawców klas, specjalistów szkolnych, obserwacji oraz wyników ankiet określono najczęściej występujące czynniki chroniące.

Czynniki chroniące indywidualne:

- wysoka inteligencja, zdolność uczenia się, ciekawość poznawcza większości uczniów,
- posiadanie planów i celów życiowych, aspiracje edukacyjne,
- poczucie własnej wartości, wiara we własne możliwości,
- umiejętności społeczne (porozumiewanie się z innymi w sytuacjach konfliktowych, rozwiązywanie problemów, asertywność, poczucie własnej skuteczności).

Czynniki chroniące rodzinne:

- silna więź z rodzicami,

- zaangażowanie rodziców w życie dziecka,
- wsparcie ze strony rodziców, zaspokajanie potrzeb dziecka (emocjonalnych, poznawczych, społecznych i materialnych),
- zasady rodzinne, jasne oczekiwania rodziców.

Czynniki chroniące związane ze szkołą:

- poczucie przynależności do szkoły,
- wsparcie nauczycieli,
- wzmacnianie poczucia przynależności do społeczności szkolnej,
- wymaganie od uczniów odpowiedzialności i udzielania sobie wzajemnej pomocy,
- wzmocnienia pozytywne, okazje do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć.

Czynniki chroniące rówieśnicze:

- przynależność do pozytywnej grupy rówieśniczej (rówieśnicy akceptujący normy, z aspiracjami edukacyjnymi, prospołeczni),
- integracja zespołu klasowego,

Czynniki chroniące środowiskowe:

- zaangażowanie w konstruktywną działalność (dostęp do klubów młodzieżowych, klubów sportowych, wspólnot religijnych, wolontariat),
- przyjazne i bezpieczne sąsiedztwo (dostęp do ośrodków rekreacji, klubów, poradni, ośrodków interwencji kryzysowej),
- obecność wspierających, mądrych dorosłych (mentorów, wychowawców, trenerów, itp.).

V. CEL NADRZĘDNY ORAZ GŁÓWNE CELE WYCHOWAWCZE I SZCZEGÓŁOWE

Wszechstronne, integralne kształtowanie osobowości współczesnej młodzieży w duchu wartości obywatelskich i europejskich.

GLÓWNE CELE WYCHOWAWCZE:

1. Rozwijanie dociekliwości poznawczej, ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie.
2. Wspieranie poczucia użyteczności zarówno poszczególnych przedmiotów nauczania, jak i całej edukacji na danym etapie.
3. Ukierunkowanie wychowanka na:
 - a. kształtowanie samodzielności, innowacyjności, kreatywności uczniów i umiejętności brania odpowiedzialności za swoje czyny w celu dobrego funkcjonowania w otaczającym świecie,
 - b. przygotowanie się do kariery zawodowej.
4. Dążenie do dobra w jego wymiarze indywidualnym i społecznym, umiejętne godzenie dobra własnego z dobrem innych, odpowiedzialności za siebie z odpowiedzialnością za innych, wolności własnej z wolnością innych.
5. Poszukiwanie, odkrywanie i dążenie na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia wielkich celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca na rynku pracy.
6. Przygotowanie do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie.
7. Dążenie do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości.
8. Kształtowanie postawy dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.
9. Nauka asertywności i sposobów radzenia sobie ze stresem.
10. Uświadamianie roli wychowania w procesie integralnego rozwoju człowieka.

CELE SZCZEGÓŁOWE:

1. Umożliwianie uczniom szerokiego dostępu do wiedzy i informacji poprzez organizowanie zajęć pozalekcyjnych, rozwijających zainteresowania, wspierających uzdolnienia oraz wspomaganie kształcenia w związku z nową formułą egzaminu maturalnego od roku 2023.
2. Edukacja kulturalna, medialna.
3. Poznawanie kultury, obyczajów i zwyczajów krajów sąsiedzkich.

4. Pilotowanie projektów edukacyjnych uczniów.
5. Współpraca z wyższymi uczelniami i ośrodkami kulturalnymi.
6. Zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.
7. Edukacja holistyczna.
8. Kształtowanie u uczniów umiejętności właściwej samooceny i wiary w siebie.
9. Wskazywanie pozytywnych i negatywnych wzorców osobowych w oparciu o dzieła literackie oraz m. in. uczestnictwo w Narodowym Programie Rozwoju Czytelnictwa i projektach edukacyjnych.
10. Wskazywanie wzorców osobowych wśród uczniów.
11. Kształtowanie wśród uczniów postaw prospołecznych i altruistycznych.
12. Promowanie zdrowego stylu życia, prowadzenie kampanii informacyjno-edukacyjnej nt. chorób cywilizacyjnych, aktywnych form spędzania wolnego czasu, profilaktyki uzależnień oraz profilaktyki zdrowia psychicznego.
13. Uświadamianie uczniom ich osobistej odpowiedzialności za możliwość korzystania z prawa do nauki.
14. Stwarzanie uczniom warunków do rozumienia samego siebie poprzez kształtowanie w nich świadomości, że z praw wynikają także obowiązki.
15. Kierowanie procesem samorozwoju, samopoznania i samowychowania, stwarzanie możliwości rozwoju zainteresowań i uzdolnień uczniów.
16. Indywidualizowanie procesu dydaktycznego ucznia poprzez indywidualny tok lub program nauki, zindywidualizowaną ścieżkę kształcenia, nauczanie indywidualne, dostosowywanie form i metod pracy dla uczniów ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi.
17. Wskazywanie na rolę rodziny w życiu człowieka oraz wpajanych w niej wartości, prowadzenie edukacji prorodzinnej.
18. Wspomaganie osiągnięcia stabilizacji emocjonalnej (ze zwróceniem uwagi na specyfikę okresu dojrzewania) i wprowadzanie uczniów w dobrze pojętą dojrzałość poprzez odpowiednie oddziaływania w wymiarach myślenia, emocji, moralności, seksualności, a także w sferze więzi, wolności, ideałów, aspiracji ucznia.
19. Wspieranie rodziców i współuczestniczenie z nimi w rozwiązywaniu problemów wychowawczych, jak również zapraszanie ich do współpracy w działaniach wychowawczych realizowanych przez szkołę w myśl idei „wszyscy wychowujemy”.

20. Organizowanie imprez o charakterze patriotyczno-kulturalno- społecznym- udział w życiu kulturalno-oświatowym środowiska lokalnego.
21. Stwarzanie warunków do poznania zasad działania samorządu lokalnego i demokracji obywatelskiej, współpraca z jednostkami samorządu terytorialnego.
22. Przygotowanie do współdziałania i współżycia społecznego, w tym mediacji, negocjacji i rozwiązywania konfliktów.
23. Pielęgnowanie tradycji szkoły, postaw patriotycznych i obywatelskich.
24. Wdrażanie systemu wartości i interpretacja znaczeń wartości : prawda, dobro, honor, godność, szacunek, lojalność, odpowiedzialność, wierność, patriotyzm, tolerancja, przyjaźń, odpowiedzialność.
25. Kształtowanie poczucia wartości pracy, wartości czasu i jego organizacji.
26. Kształtowanie u uczniów poczucia odpowiedzialności za swoje słowa, czyny w świetle obowiązującego prawa.
27. Kierowanie procesem samopoznania uczniów, pomoc w wyborze kierunku dalszego kształcenia i planowania kariery zawodowej, organizacja konsultacji i warsztatów tematycznych związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz porad dla uczniów, ich rodziców i nauczycieli.
28. Prowadzenie badań diagnostycznych celem zdobycia orientacji w potencjale intelektualnym i strukturze predyspozycji zawodowych konkretnych uczniów.
29. Diagnozowanie potrzeb rozwojowych uczniów.
30. Przygotowanie do współdziałania i współżycia społecznego.
31. Kształtowanie postaw poszanowania godności własnej i innych osób, dbałości o innych z uwzględnieniem korzystania z elektronicznych możliwości przekazu w kontekście hejtu i cyberprzemocy.
32. Promowanie pozytywnych wzorców zachowania poprzez kształtowanie postaw szacunku do człowieka od momentu jego poczęcia do naturalnej śmierci.
33. Kształtowanie postaw tolerancji, bezpieczeństwa i zrozumienia poglądów innych i uwrażliwianie na potrzeby drugiego człowieka.

VI. DZIAŁANIA WYCHOWAWCZE SKIEROWANE DO UCZNIÓW

Realizując powyższe cele przewidziano następujące formy ich realizacji:

1. Godziny do dyspozycji wychowawcy uwzględniające tematykę poruszającą uniwersalny system wartości etycznych (prawda, godność, szacunek, dobro, honor, lojalność, odpowiedzialność, wierność, patriotyzm, tolerancja).
2. Lekcje przedmiotowe, koła zainteresowań, warsztaty tematyczne.
3. Wyjazdy do kina, teatru, filharmonii.
4. Organizowanie wycieczek dydaktycznych i krajoznawczych, koncertów, wystaw, gal klasowych.
5. Wymiana młodzieży ze szkołami partnerskimi.
6. Udział młodzieży w Festiwalu Nauki, Salonie Maturzystów, zajęciach warsztatowych na wyższych uczelniach.
7. Udział młodzieży w spotkaniach autorskich.
8. Realizacja projektów edukacyjnych.
9. Działalność Szkolnej Grupy Praw Człowieka nr 108 /maraton pisanie listów/.
10. Organizowanie i udział uczniów w konkursach, olimpiadach i zawodach sportowych.
11. Propagowanie aktywizujących metod nauczania.
12. Angażowanie młodzieży w działania wolontariackie.
13. Podejmowanie działań integrujących młodzież szkolną ze środowiskiem uczniów niepełnosprawnych w ramach edukacji włączającej.
14. Typowanie uczniów do wyróżnień i nagród : Nagroda Trzech, Uczeń Roku, Primus Inter Pares, Talent, Sportowiec Roku, stypendium MEN, Premiera, Funduszu na Rzecz Dzieci.
15. Organizowanie Dnia Integracji, „Drzwi otwartych”.
16. Prowadzenie systemowej pomocy pedagogiczno- psychologicznej /dla uczniów ze specyficznymi trudnościami w nauce oraz szczególnie uzdolnionych/oraz doradztwa zawodowego.
17. Badania ankietowe - diagnoza potrzeb rozwojowych uczniów.
18. Wyrabianie poczucia odpowiedzialności za mienie szkoły – „młodzież gospodarzem szkoły”.
19. Prowadzenie edukacji prorodzinnej.
20. Udział uczniów w życiu kulturalno-oświatowym środowiska zewnętrznego.
21. Organizowanie imprez o charakterze patriotycznym, kulturalnym i społecznym.

22. Organizowanie spotkań z przedstawicielami nauki i kultury.
23. Współpraca z jednostkami samorządu terytorialnego zgodnie z zasadami demokracji.
24. Pielęgnowanie tradycji szkoły i postaw patriotycznych.
25. Kształtowanie i promowanie postaw prezentujących rzetelną i efektywną pracę, punktualność, dotrzymywanie słowa oraz piętnowanie postaw negatywnych: ściągania, posługiwania się efektami cudzej pracy.
26. Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość, bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.

VII. DZIAŁANIA SKIEROWANE DO RODZICÓW

1. Organizowanie systematycznych spotkań z rodzicami celem aktywizowania i zachęcania ich do współuczestniczenia w procesie dydaktyczno- wychowawczo- opiekuńczym szkoły, jako nieodzownego warunku budowania odpowiedniego klimatu szkoły, sprzyjającego uczeniu się i bezpieczeństwu.
2. Stały kontakt wychowawcy, dyrekcji, pedagoga i psychologa szkolnego z rodzicami uczniów problemowych, pomoc w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.
3. Systematyczne spotkania z przedstawicielami grup rodziców w ramach realizowanych zadań.
4. Uświadamianie rodzicom ich roli w kształtowaniu właściwych postaw u swoich dzieci.
5. Organizacja tematycznych spotkań nt. bezpieczeństwa, zagrożeń związanych z podejmowaniem przez młodzież zachowań ryzykownych, tak w rzeczywistości, jak i w cyberprzestrzeni, potrzeb oraz trudności wychowawczych związanych z okresem dojrzewania i sposobów przeciwdziałania im.
6. Wypracowanie wspólnych, konsekwentnych sposobów informowania rodziców dot. nieobecności /rozliczania nieobecności/ uczniów na zajęciach.
7. Upowszechnianie wiedzy na temat profilaktyki zdrowia psychicznego oraz zagrożeń psychofizycznych w okresie adolescencji.

VIII. DZIAŁANIA SKIEROWANE DO NAUCZYCIELI

1. Wspieranie młodych nauczycieli w tworzeniu warsztatu pracy oraz pomoc w rozwiązywaniu pojawiających się problemów.
2. Zachęcanie do podnoszenia kwalifikacji z zakresu profilaktyki i wychowania.

3. Podnoszenie jakości współpracy z rodzicami.
4. Wzajemne wspieranie się i darzenie szacunkiem oraz angażowanie do współdziałania ludzi, którzy znają i rozumieją specyfikę pracy z młodzieżą.
5. Prowadzenie wspólnie konsekwentnych, połączonych we współpracy z rodzicami działań.
6. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.
7. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych.

IX. HARMONOGRAM I SPOSOBY REALIZACJI ZADAŃ

Harmonogram i zadania do realizacji:

OBSZAR	ZADANIE	NAUCZYCIEL REALIZUJĄCY	TERMIN
Zdrowie – edukacja zdrowotna.	Kształtowanie nawyków higienicznych jako warunku dobrego samopoczucia i zdrowia.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
Elementy sfery fizycznej, psychicznej.	Utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych na czas epidemii COVID-19, Doskonalenie umiejętności organizowania zajęć oraz	Pedagog, psycholog, wychowawcy klas Wychowawcy klas, pedagog, psycholog, nauczyciele wychowania fizycznego	

	<p>prawidłowego zarządzania czasem.</p> <p>Przeciwdziałanie zagrożeniom: narkomanią, alkoholizmem i nikotynizmem</p> <p>Przeciwdziałanie zaburzeniom zdrowia psychicznego, budowanie poczucia własnej wartości, wzmacnianie psychiki ucznia.</p> <p>Działanie na rzecz własnego zdrowia, sprawności fizycznej, prawidłowej postawy i zgrabnej sylwetki poprzez uprawianie sportu i propagowanie aktywnych form wypoczynku na świeżym powietrzu.</p> <p>Propagowanie zdrowego trybu życia, m.in. właściwego odżywiania, profilaktyki cukrzycy</p>	<p>Psycholog, wychowawcy klas, nauczyciel wychowania do życia w rodzinie, nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa</p> <p>Pedagog, wychowawcy klas, nauczyciel wychowania do życia w rodzinie, psycholog</p> <p>Pedagog, wychowawcy klas, nauczyciele</p> <p>Psycholog, pedagog, wychowawcy klas</p>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>i chorób cywilizacyjnych, ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży (np. poprzez organizację Dnia Sportu, Dnia Zdrowia Psychicznego).</p> <p>Wychowanie do życia w rodzinie poprzez zapoznanie uczniów z problemami dojrzewania.</p> <p>Wprowadzanie elementów udzielania pomocy przedmedycznej.</p> <p>Uświadomienie psychospołecznych aspektów zdrowia, wdrażanie do radzenia sobie z negatywnymi reakcjami własnymi i innych.</p> <p>Rozpoznanie potrzeb i zagrożeń uczniów z Ukrainy wynikających z ich sytuacji kryzysowej</p> <p>Doskonalenie umiejętności asertywnego radzenia</p>	<p>Psycholog, wychowawcy klas, nauczyciele</p> <p>Nauczyciele, wychowawcy klas</p> <p>Pedagog, psycholog, wychowawcy klas</p> <p>Pedagog, psycholog, wychowawcy klas</p>	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>sobie w relacjach z innymi.</p> <p>Szerzenie wiedzy na temat zagrożeń psychofizycznych w okresie adolescencji: zaburzenia odżywiania (anoreksja, bulimia, ortoreksja) zagrożenie związane z nadużywaniem ogólnodostępnych leków.</p> <p>Zajęcia integrujące zespół klasowy i społeczność szkolną.</p>	<p>Pedagog, psycholog, wychowawcy klas, nauczyciele</p> <p>Psycholog, pedagog wychowawcy klas</p>	
<p>Edukacja ekologiczna oraz kształtowanie postawy proekologicznej</p>	<p>Określenie aktualnego poziomu świadomości ekologicznej i postaw proekologicznych.</p> <p>Edukowanie młodzieży na temat ekologii oraz zwiększanie ich świadomości i wrażliwości na otaczający nas świat.</p> <p>Uczniowie i uczennice są świadomi problemów ekologicznych.</p> <p>Zwiększanie wiedzy nauczycieli</p>	<p>nauczyciel biologii wychowawcy</p>	<p>Cały rok szkolny</p>

	<p>i nauczycielek w temacie ekologii oraz działań proekologicznych</p> <p>Sposób realizacji</p> <ul style="list-style-type: none"> - narzędzia diagnostyczne - przedmioty szkolne - lekcje wychowawcze - zajęcia w terenie - eksperymenty - szkolenia dla nauczycieli 		
<p>Kultura - wartości, normy, wzory zachowań.</p> <p>Elementy rozwoju społecznego i aksjologiczne aspekty.</p>	<p>Kształtowanie szacunku do własnego państwa, symboli narodowych, pamiątek historycznych.</p> <p>Rozwijanie szacunku do obrzędów i zwyczajów nawiązujących do życia naszych przodków.</p>	<p>Nauczyciele historii, wiedzy o społeczeństwie, poloniści, wychowawcy klas</p>	<p>Zgodnie z kalendarzem szkolnym</p>
<p>Wzbogacanie wiedzy na temat najważniejszych wydarzeń i najwybitniejszych postaci z dziejów regionu, Polski, Unii Europejskiej.</p>	<p>Kształtowanie więzi z krajem ojczystym i świadomości obywatelskiej.</p> <p>Kultywowanie regionalnych tradycji.</p>	<p>Nauczyciele historii, wiedzy o społeczeństwie, poloniści, wychowawcy klas, opiekun samorządu szkolnego</p> <p>Nauczyciele historii, wiedzy o społeczeństwie, poloniści, wychowawcy klas</p> <p>Nauczyciele historii, wiedzy</p>	<p>Zgodnie z kalendarzem szkolnym</p> <p>Cały rok szkolny</p>

	<p>Budzenie szacunku do miejsc pamięci narodowej, zabytków, miast i wytworów kultury narodowej.</p> <p>Uświadamianie znaczenia świąt narodowych.</p> <p>Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienie prawdy, sprawiedliwego traktowania, dobra i piękna.</p> <p>Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze.</p> <p>Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.</p>	<p>o społeczeństwie, polonisci, wychowawcy klas</p> <p>Nauczyciele historii, wiedzy o społeczeństwie, polonisci, wychowawcy klas</p> <p>Nauczyciele historii, wiedzy o społeczeństwie, polonisci, wychowawcy klas</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wychowawcy klas, nauczyciele języka polskiego, edukacji medialnej</p>	<p>Cały rok szkolny</p> <p>Zgodnie z kalendarzem szkolnym</p> <p>Zgodnie z kalendarzem szkolnym</p>
Bezpieczeństwo - profilaktyka	Kształtowanie prawidłowych postaw dotyczących	Nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa, wszyscy	Cały rok szkolny

zachowań ryzykownych. Elementy sfery społecznej.	bezpieczeństwa w szkole i poza nią.	nauczyciele, wychowawcy klas, psycholog, pedagog	Cały rok szkolny	
	Wzmacnianie norm redukujących ryzyko eksperymentowania z substancjami psychoaktywnymi.	Psycholog, pedagog, na zaproszenie inna osoba		
	Utrwalanie informacji o bezpiecznych zachowaniach podczas korzystania z portali społecznościowych oraz metodach cyberprzemocy.	Nauczyciele informatyki, wychowawcy klas		Cały rok szkolny
	Kształtowanie postaw zapobiegających wczesnym kontaktom seksualnym i związanych z nimi problemów.	Nauczyciel wychowania do życia w rodzinie, nauczyciel biologii		cały rok szkolny
	Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.	Wychowawcy klas, psycholog, pedagog, nauczyciel wychowania do życia w rodzinie	Cały rok szkolny	

	<p>Uświadamianie zagrożeń wynikających z przynależności do różnych grup nieformalnych.</p> <p>Uświadomienie psychospołecznych aspektów zdrowia, wdrażanie do radzenia sobie z negatywnymi reakcjami własnymi i innych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – postawy negocjacji i mediacji.</p> <p>Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania konfliktów.</p>	<p>Wychowawcy klas, psycholog</p> <p>Wychowawcy klas, psycholog</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p>	<p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p>
<p>Relacje – kształtowanie postaw społecznych. Elementy sfery psychicznej i społecznej.</p>	<p>Rozwijanie empatii, wrażliwości na potrzeby innych oraz umiejętności udzielania wsparcia emocjonalnego.</p>	<p>Wszyscy nauczyciele</p>	<p>Cały rok szkolny</p>

	<p>Kształtowanie umiejętności wyrażania emocji oraz ich rozumienie.</p>	<p>Wszyscy nauczyciele</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
	<p>Rozwijanie kompetencji z zakresu rozwiązywania konfliktów z zastosowaniem negocjacji i mediacji. Podejmowanie działań na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat).</p>	<p>Wszyscy nauczyciele Opiekun wolontariatu Doradca zawodowy</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
	<p>Rozwijanie opiekuńczego stosunku do kolegów, poszanowanie ich zdrowia i troska o ich bezpieczeństwo.</p>	<p>Wszyscy nauczyciele</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
	<p>Kształtowanie prospołecznych postaw uczniów i rozwijanie pozytywnego systemu wartości w klasie.</p>	<p>Wszyscy nauczyciele</p>	<p>Cały rok szkolny</p>

	Kształtowanie pozytywnego poczucia własnej wartości uczniów.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
--	-----------------------------------------------------------------------	---------------------	---------------------

Instytucje pozaszkolne współpracujące przy realizacji programu:

1. Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Trzebnicy.
2. Podmioty realizujące świadczenia zdrowotne z zakresu podstawowej opieki zdrowotnej, opieki psychiatrycznej i leczenia uzależnień, Ośrodek Pomocy Społecznej, Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie, Stowarzyszenie Monar.
3. Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna, Urząd Skarbowy.
4. Policja, Sąd Rodzinny i Nieletnich.

IX. EWALUACJA PROGRAMU

Program podlegać będzie stałemu (minimum raz w roku) aktualizowaniu w zależności od potrzeb i oczekiwań wszystkich podmiotów szkoły zdiagnozowanych w czasie ewaluacji z wykorzystaniem różnych metod:

- obserwacja,
- ankiety diagnostyczne dla uczniów, rodziców i nauczycieli, ankiety ewaluacyjne,
- analiza sprawozdań wychowawców klas,
- analiza sprawozdań doradcy zawodowego, pedagoga, psychologa,
- analiza problemów zgłaszanych wychowawcom klas, psychologowi, pedagogowi.

Program przyjęty przez:

Radę Pedagogiczną w dniu

Radę Rodziców w dniu

Samorząd Uczniowski w dniu